**Методические указания для выполнения СРС**

**по дисциплине «Гендерная психология»**

**специализация: «5В50300 – «Психология»**

**Задания на СРС и график выполнения СРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания на СРС\* | Форма выполнения СРС | Сроки сдачи СРС\*\* (учебная неделя) |
| 1 | Составить эссе на тему «Социальная ситуация развития современных девочек: каковы основные ориентиры в процессе их воспитания», «Социальная ситуация развития современных мальчиков: каковы основные ориентиры в процессе их воспитания» (по выбору) | Устная презентация с формулировкой выводов | 1 неделя |
| 2 | Провести прикладное исследование гендерных характеристик по предложенным методикам | Устная презентация с формулировкой выводов | 2 неделя |
| 3 | Составить проект «Взаимосвязь гендерных стереотипов и успешности у женщин в современном Казахстане», «Содержание стереотипов маскулинности и фемининности у мужчин с разным стажем семейной жизни» (по выбору) | Устная презентация с формулировкой выводов | 5 неделя |
| 4 | Составить кейс-стади «Гендерные предубеждения в современном Казахстане», «Содержание ролевого конфликта у женщин-руководителей» (по выбору) | Устная презентация с формулировкой выводов | 7 неделя |
| 5 | Составить кейс-стади «Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин», «Мужские образы, транслируемые современными журналами для мужчин» (по выбору) | Устная презентация с формулировкой выводов | 11 неделя |
| 6 | Подготовить групповую дискуссию на тему «Настоящий» мужчина, «настоящая» женщина» | Устная презентация с формулировкой выводов | 12 неделя |
| 7 | Подготовить групповую дискуссию на тему «Лидерский и гендерный стиль поведения: как они сочетаются у мужчин и женщин?» | Устная презентация с формулировкой выводов | 14 неделя |

**СРС 1.** **Домашнее задание**

**Тема 1. Введение в гендерную психологию**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2.Составить эссе на тему «Социальная ситуация развития современных девочек: каковы основные ориентиры в процессе их воспитания», «Социальная ситуация развития современных мальчиков: каковы основные ориентиры в процессе их воспитания» (по выбору).

Провести устную презентацию и сформулировать выводы.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и др.

**СРС 2.** **Домашнее задание**

**Тема 2.** Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Провести прикладное исследование гендерных характеристик по предложенным методикам**.**

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Используя предложенные методики, а также методики профессора В.В.Козлова Проведите исследование. Обработайте результаты и сформулируйте выводы: «Опросник «Я – мужчина/женщина…» Ожиговой Л.Н., «Модифицированный вариант опросника» Ожиговой Л.Н, «Опросник Сандры Бэм», «Модифицированный вариант опросника» С. Бэм, «Тест Т. Лири», «Метод личностного семантического дифференциала (ЛСД)» О.Л. Кустовой, «Тест «ЛОКАА»», «Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины женщины» и др.

**СРС 3.** **Домашнее задание**

**Тема 3. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Составить проект «Взаимосвязь гендерных стереотипов и успешности у женщин в современном Казахстане», «Содержание стереотипов маскулинности и фемининности у мужчин с разным стажем семейной жизни» (по выбору)

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Метод проектов - мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания**.**

**При подготовке проекта по заданной теме, Вам необходимо знать стадии** реализации проекта.

1. Представление темы проекта.
2. Формулирование темы проекты.
3. Планирование работы.
4. Осуществление проекта.
5. Представление проекта.
6. Оценка проекта.

**Методы, используемые в проектной деятельности.**

* Исследовательские (дискуссии, эвристические беседы)
* Поисковые (мозговые атаки)
* Научный метод (ролевые игры)

**Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов.**

Предметная область знаний.

* Совокупность соответствующих компетенций.

Интеллектуальные умения критического мышления.

* Поиск информации.
* Осмысление.
* Анализ.
* Синтез.
* Применение.
* Оценка.

Коммуникативные умения.

**СРС 4.** **Домашнее задание.**

**Тема 4. Гендерные установки, предубеждения, конфликты**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Составить кейс-стади «Гендерные предубеждения в современном Казахстане», «Содержание ролевого конфликта у женщин-руководителей» (по выбору)

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

При составлении кейс-стади Вы должны описать реальную ситуацию, исследовать ее, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. При этом Вы можете использовать как структурированные кейсы , предполагающие определённое количество правильных ответов, так и

Неструктурированные кейсы, не исключающие возможность нахождения нестандартного решения.

**СРС 5.** **Домашнее задание.**

**Тема 5. Язык как фактор гендерной социализации**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Составить кейс-стади «Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин», «Мужские образы, транслируемые современными журналами для мужчин» (по выбору)

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

При составлении кейс-стади Вы должны описать реальную ситуацию, исследовать ее, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. При этом Вы можете использовать как структурированные кейсы , предполагающие определённое количество правильных ответов, так и

Неструктурированные кейсы, не исключающие возможность нахождения нестандартного решения.

**СРС 6. Домашнее задание.**

**Тема 6. Гендерная демография**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Подготовить групповую дискуссию «Настоящий» мужчина, «настоящая» женщина»

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Дискуссия — это один из эффективных способов активизации группы для решения многих других задач, достижение определенных результатов. Применяется этот метод в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе, а также в психотерапевтических целях. По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной свя­и и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индиви­дуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

**СРС 7.** **Домашнее задание.**

**Тема 7.**

**Задания:**

1.Внимательно изучите лекционный материал.

2. Подготовить групповую дискуссию на тему «Лидерский и гендерный стиль поведения: как они сочетаются у мужчин и женщин?»

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

Дискуссия — это один из эффективных способов активизации группы для решения многих других задач, достижение определенных результатов. Применяется этот метод в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе, а также в психотерапевтических целях. По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной свя­и и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индиви­дуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

**Методические материалы для подготовки к СРС**

**Основными источниками при подготовке аннотации являются**:

* титульный лист, содержащий выходные данные;
* содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
* выводы;
* примечания автора;
* графики и таблицы в тексте.

**По своему содержанию аннотации бывают следующих основных типов:**

* описательные;
* реферативные;
* критические;
* рекомендательные;
* методические;
* педагогические и другие.

**При аннотировании рекомендуется:**

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.

2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).

3. Если «да», прочтите подзаголовки.

4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.

5. Если «да», прочтите подписи под ними.

6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

**Каких ошибок следует избегать?**

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает…, в статье сообщается …».

2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.

3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

4. Частное повторение родительного падежа.

5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология:учебное пособие. – СПб: Питер, 2014.
2. Берн Ш. Гендерная психология – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2015.
3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.
4. KesslerS.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29.
5. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии. -2002. - № 2. – С. 61-78.
6. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. – Москва: Смысл, 2010.
7. Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины женщины. Методическое руководство. – Москва: Смысл, 2010.
8. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире //Введение в гендерные исследования: учебное пособие /Под. ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2015.
9. Кон И. Психология половых различий// Психология индивидуальных различий / Тексты под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2012. С. 78-83.
10. Laqueur T. Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992. – 336 p.
11. Sanderson a., safdar S. (2012). Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons Canada. Ltd.

12.Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity.

New York: Science House, 1968.

**Дополнительная:**

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? //Общественные науки и современность. -2016. - №6.- С. 123-125.
2. Ажгихина Н.И. «Железная леди» или «Баба-Яга»? «Женская тема» в современной российской прессе// Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». - М.: МЦГИ, 1997. - С.43-46.
3. Батлер Дж. Гендерное беспокойство //Антология гендерных исследований Сб. пер. /. Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Мн.: Пропилси, 2000.
4. Бердяев Н.А. О «вечно-бабьем» в русской душе // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х ., 1994. - Т. 2. - С. 290-301.
5. Грошев И.В. Гендерные образы в рекламе //Вопросы психологии. -2000.- № 6. С.38-49.
6. Гусева Ю.Е. Гендерная социализация. // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С Клециной. СПБ.: Питер, 2003. - С. 85-90.
7. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.- М.:Народное образование, 2009.
8. Джейс Ф.Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. – СПб.: Питер, 2001. – с.144-161.
9. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 1991. №4. С 25-33.
10. Каган В.Е. Стереотипы мужественности – женственности и образ «Я» у подростков //Вопросы психологии 1989. – С 109-112. - Вып. 2.
11. Кирилина А.В. О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании // «Филологические науки», 2000г. - №3. - С. 18-19.
12. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
13. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

***Интернет-ресурсы***

1. http://www.azps.ru
2. http://www.koob.ru/
3. <http://www.psychology.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
6. Величенко Е. А. Проблема измерения моральных гендерных стереотипов в рамках русской и западной типов культур.<http://anthropology.ru/ru/texts/velichenkoea/ruse>
7. Воронина О.А. Свобода слова и стереотипный образ женщины в СМИ http://magazines.russ.ru /znamia/1999/2 /voronina.html
8. Пушкарева Н.Л. «Странные» мужчины в русской национальной традиции. http:/ /www.mujskoe.loyia.ru /Konftez2.htm-…

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Студент, изучивший дисциплину «Гендерная психология» должен:

**знать:**

* современное состояние психологической теории и практики в объеме, оптимальном для использования в будущей профессиональной деятельности;
* базовые научные принципы, категории и понятия, относящиеся к «Гендерной психологии»;
* основные научные подходы к проблемам гендерной психологии;
* специфику и особенностей объекта и предмета исследования современной гендерной психологии;
* иметь представление о предмете и задачах гендерной психологии, а также методологических парадигмах исследования феноменов «гендер» и «пол»;
* основные дискуссионные вопросы по проблемам гендерной психологии;
* критерии и методы исследования гендерных характеристик и процессов;

**Должен уметь:**

* ориентироваться в феноменологии гендерной психологии;
* самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием гендерной психологии;
* ориентироваться в логике и закономерностях гендерной стереотипизации  и социализации;
* применять полученные знания для анализа конкретных проблем в области гендерного поведения;
* пользоваться своими компетенциями при организации работы с представителями разного пола;
* применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач по предотвращению гендерных предубеждений и конфликтов.

**Овладеет:**

* теоретической, методологической и эмпирической базой научных исследований в области гендерной психологии;
* культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений гендерной психологии;
* классическими методами диагностики, консультирования и коррекции гендерных проблем;
* методами сбора, анализа и обработки информации для усовершенствования самостоятельной аналитической и исследовательской работы в целях компетентного оформления научных работ и статей.
* навыками критического анализа теоретических подходов к изучению гендерных характеристик и процессов;
* навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам.